

رابعاً: مصفوفة المقررات وطرق التعليم والتعلم للبرامج الدراسية بالكلية

١ - مصفوفة المقررات الدراسية لبرنامج الإرشاد السياحي وتوافقها مع طرق التعليم والتعلم

مصفوفة المقررات وطرق التعليم والتعلم											
المقرر	المحاضرة	العصف الذهني	لعب الأدوار	تعلم الاقران	المناقشة	التعلم الذاتي	الزيارات الميدانية	التدريب العملي	التعليم القائم على الأنشطة	التعليم الالكتروني	دراسة حالة
الفرقة الأولى											
لغة أجنبية متخصصة (١)	√				√				√		
تاريخ مصر القديمة	√	√		√	√	√				√	
المجتمع المصري القديم عبر العصور	√	√		√	√	√					
أقاليم مصر السياحية	√	√		√		√			√		
حقوق إنسان	√	√			√				√		
البيئة المصرية	√	√			√		√		√		
أسس صناعة السياحة والضيافة	√	√		√	√				√		
لغة أجنبية متخصصة (٢)	√				√				√		
تاريخ مصر القديمة (٢)	√	√		√	√				√		
أثار مصر القديمة (١)	√	√			√		√		√		
لغة مصرية قديمة (١)	√	√			√				√		
مقدمة في الحاسب الالى	√				√				√		
حضارة واثار المنيا	√	√		√	√	√	√				
التشريعات السياحية	√	√			√						

الفرقة الثانية										
		√	√		√	√			√	لغة أجنبية متخصصة (٢)
		√			√	√	√		√	الحضارة المصرية القديمة
		√				√	√		√	الديانة المصرية القديمة
		√		√	√	√			√	تاريخ مصر القديمة (٣)
		√		√			√		√	آثار مصر القديمة (٢)
		√				√		√	√	لغة مصرية قديمة (٢)
		√		√	√	√	√	√	√	إرشاد سياحي تطبيقي (١)
		√	√			√			√	لغة أجنبية متخصصة (٤)
		√				√	√	√	√	تاريخ مصر القديمة (٤)
		√		√		√	√		√	آثار مصر القديمة (٣)
		√				√			√	لغة مصرية قديمة (٣)
					√	√	√		√	تاريخ مصر اليوناني والروماني
√						√			√	الأزمات والمخاطر في الإرشاد السياحي
		√		√	√	√			√	إرشاد سياحي تطبيقي (٢)

الفرقة الثالثة

		√	√			√			√	لغة أجنبية متخصصة (٥)
		√		√		√	√		√	آثار مصر القديمة (٤)
		√				√		√	√	لغة مصرية قديمة (٤)
		√		√		√	√		√	آثار مصر اليونانية الرومانية
		√				√			√	تاريخ مصر الإسلامية (١)
		√			√	√			√	حضارة وفنون مصر الإسلامية (١)
	√	√		√	√	√		√	√	إرشاد سياحي تطبيقي (٣)
		√	√			√			√	لغة أجنبية متخصصة (٦)
		√		√	√	√		√	√	آثار مصر القديمة (٦)
		√		√	√	√			√	آثار مصر اليونانية الرومانية (٢)
		√		√		√	√		√	تاريخ وآثار مصر البيزنطية
		√				√	√		√	تاريخ مصر الإسلامية (٢)
		√		√		√	√		√	آثار مصر الإسلامية (١)
				√	√	√	√		√	إرشاد سياحي تطبيقي (٤)

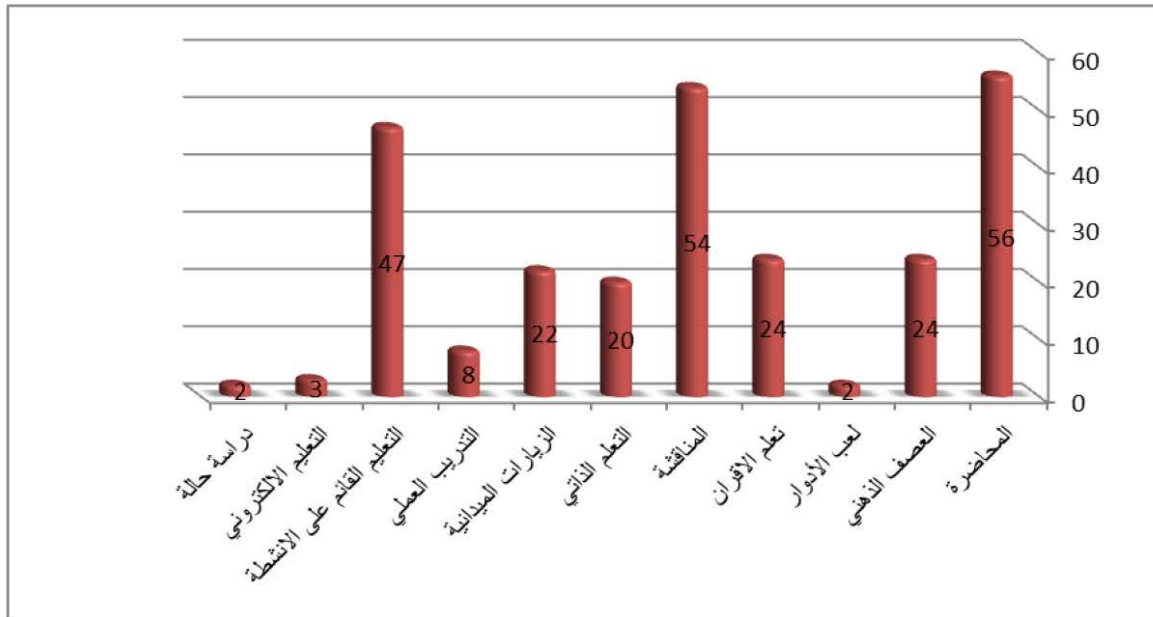
الفرقة الرابعة

		✓	✓		✓	✓			✓	لغة أجنبية متخصصة (٧)
		✓		✓		✓	✓		✓	آثار مصر القديمة (٦)
					✓	✓	✓		✓	لغة مصرية قديمة (٥)
		✓		✓	✓	✓			✓	آثار مصر الإسلامية (٢)
		✓				✓	✓	✓	✓	تاريخ مصر الحديثة
		✓				✓	✓	✓	✓	حضارة مصر اليونانية الرومانية
	✓	✓		✓	✓	✓			✓	إرشاد سياحي تطبيقي (٥)
		✓	✓			✓			✓	لغة أجنبية متخصصة (٨)
		✓	✓			✓		✓	✓	التذكارات السياحية
		✓		✓		✓	✓		✓	آثار مصر الإسلامية (٣)
		✓			✓	✓	✓	✓	✓	تاريخ مصر المعاصر
		✓		✓		✓			✓	معالم مصر الحديثة والمعاصرة
		✓	✓			✓			✓	الإرشاد لنوعي الاحتياجات الخاصة
✓				✓		✓			✓	الإرشاد السياحي البيئي

وتدلل المصفوفة على تنوع أساليب التعليم والتعلم التي يطبقها البرنامج وذلك لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة من البرنامج ومن المقررات الملحق به. وبديل الشكل التالي على عدد المقررات التي تطبق كل أسلوب من تلك الأساليب. ويلاحظ ما يلي:

١- تستخدم كل المقررات أسلوب المحاضرة وذلك بنسبة ١٠٠%، ويرجع ذلك إلى أهمية هذا الأسلوب في إكساب الطالب المعارف والمفاهيم الخاصة بكل مقرر. ويقوم أعضاء هيئة التدريس باستخدام أدوات متعددة عند تطبيق هذا الأسلوب مثل العرض التقديمي بالإضافة إلى الأدوات التقليدية مثل السبورة والسبورة الذكية.

- ٢- تعتبر المناقشة هي الأسلوب الثاني الأكثر شيوعاً في الاستخدام إذ تطبقه ٩٦% من المقررات، ومعظم تلك المقررات تستخدم أسلوب المناقشة الشفهية وذلك عن طريق القاء سؤال وتلقي الإجابة من العديد من الطلاب.
- ٣- أما التعليم القائم على الأنشطة فيأتي في المرتبة الثالثة بنسبة ٨٤% ويتضمن هذا الأسلوب العديد من الأنشطة مثل إعداد الطلاب لعدد من التكاليفات (عروض تقديمية، أبحاث ذات صلة بموضوع المقرر، ترجمة بعض النصوص المصرية القديمة وغيرها).
- ويحقق هذا الأسلوب العديد من النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة مثل تعظيم تعلم الطلاب للمعارف والمفاهيم، وتنمية المهارات الذهنية، ورفع مهاراتهم المهنية، بالإضافة إلى تحقيق بعض المهارات العامة مثل العمل في فريق، وإدارة الوقت، والتواصل الفعال وغيرها.



شكل يوضح عدد المقررات التي تطبق كل أسلوب من أساليب التعليم والتعلم.

- ٤- وبتساوي كل من العصف الذهني وتعلم الاقران من حيث عدد المقررات التي تطبقهما (٤٣%). ويعتبر هذان الأسلوبان من أساليب التعلم النشط ويهدفان إلى تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعارف والمفاهيم، والمهارات الذهنية، وتنمية المهارات العامة وكذلك المهنية. ويعتبر تعلم الاقران من الأساليب التي أثبتت

نجاحها في البرنامج، وتتم عن طريق برنامج الطالب المعلم. أما أسلوب العصف الذهني فيقرّر في مقررات التخصص حيث تهدف إلى تنمية المهارات الذهنية للطلاب.

٥- ويطبق برنامج الإرشاد السياحي أسلوب الزيارات الميدانية وذلك في مقررات التخصص التي تركز على تدريس آثار مصر في العصور وكذلك الإرشاد السياحي التطبيقي المختلفة وذلك بنسبة (٣٩%). وتتضمن الزيارات الميدانية أماكن أثرية مختلفة طبقاً لطبيعة المادة مثل آثار المنيا من عصور مختلفة، وآثار الأقصر وأسوان، وكذلك زيارات ميدانية إلى المتحف المصري بالقاهرة وغيرها. وتتيح الزيارات الميدانية لطلاب البرنامج تحقيق المعارف والمفاهيم، إلا أن أهم النتائج التعليمية المستهدفة هي تطبيق تلك المعارف في إطار مهني، بالإضافة إلى بعض المهارات العامة.

٦- التعلم الذاتي من الأساليب التي يطبقها البرنامج وذلك لتنمية المهارات المهنية والمهارات العامة وتبلغ نسبتها ٣٦% فقط، إلا أن انخفاض تلك النسبة يرجع إلى أنه يتم تطبيقه بطريقة غير مباشرة من خلال التعلم القائم على الأنشطة، أو من خلال لعب الأدوار. ويتيح هذا الأسلوب تحقيق المهارات العامة للطلاب.

٧- يطبق التدريب العملي في المقررات الخاصة بتدريس اللغات الأجنبية (١٤%) وذلك في معمل اللغات ويهدف ذلك إلى إكساب الطلاب مهارة التحدث وكذلك مهارة الاستماع وفهم المتحدثين بتلك اللغة.

٨- كما يقوم البرنامج باستخدام لعب الأدوار والتعلم الإلكتروني (٢%، و٣% على الترتيب)، وهما يعتبران من الأساليب الناجحة التي تحقق النتائج التعليمية المستهدفة منها. وبالنسبة للتعليم الإلكتروني فقد قام البرنامج بإنتاج مقررين كما طبق بعض المقررات التي تم إنتاجها من مؤسسات تعليمية أخرى. ويهدف الأسلوبان إلى تحقيق المهارات الذهنية، والمهنية والعامة للمقررات التي تطبقها.

خامساً: مصفوفة مضاهاة طرق التعليم والتعلم مع نواتج التعلم المستهدفة (ILOS) للبرامج الدراسية

١- برنامج الإرشاد السياحي

أولاً: المعرفة والفهم:

١/٢ المعرفة والفهم															طرق التعليم والتعلم
١٦/٢	١٥/٢	١٤/٢	١٣/٢	١٢/٢	١١/٢	١٠/٢	٩/٢	٨/٢	٧/٢	٦/٢	٥/٢	٤/٢	٣/٢	٢/٢	
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	محاضرة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مناقشة
✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	عصف ذهني
		✓				✓						✓		✓	بحث علمي
						✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	عروض تقديمية
	✓			✓	✓										تعليم الأقران
✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	تعلم ذاتي

ثانياً: المهارات الذهنية:

٢/٢ المهارات الذهنية															طرق التعليم والتعلم
١٤/٢	١٣/٢	١٢/٢	١١/٢	١٠/٢	٩/٢	٨/٢	٧/٢	٦/٢	٥/٢	٤/٢	٣/٢	٢/٢	١/٢		
✓	✓		✓	✓			✓	✓					✓		محاضرة
✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	مناقشة
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	عصف ذهني
			✓	✓	✓	✓	✓	✓							بحث علمي
						✓	✓	✓		✓					عروض تقديمية
				✓	✓						✓	✓			تعليم الأقران
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	تعلم ذاتي